

**Збаразька санаторна загальноосвітня школа-інтернат
I-III ступенів Тернопільської обласної ради**

*Конспект відкритого уроку з читання
на тему:*

В. Струтинський «Жива казка»



Підготувала вчитель вищої категорії

Судин М. В.

Тема уроку	Де ховаються казки? В. Струтинський «Жива казка»
Мета уроку	Ознайомити із змістом та головною думкою твору, закріплювати вміння аналізувати прочитаний текст, вчити учнів бачити і захоплюватися красою природи рідного краю; розвивати уяву, фантазію, навички свідомого, швидкого та виразного читання, розвивати мовлення дітей; виховувати любов та бережливе ставлення до природи рідного краю.

План уроку

1. Організація учнів до роботи.

2. Привітання для гостей.

3. Дихальні вправи.

4. Розчитування.

- Який зараз місяць? (квітень)
- Чому він так називається? (розцвітає багато квітів)
- На сьогоднішній урок я теж принесла квіти, але вони незвичайні, а із завданнями (читання складів, слів, написаних на квітах)

5. Перевірка домашнього завдання.

- Яка квіточка нагадує нам, що треба перевірити домашнє завдання? (дзвоник)
- Скільки значень має слово «дзвоник»?
(Читання вірша Т. Коломієць «Задзвонив синенький дзвоник»)

6. Мотивація навчальної діяльності.

- Ви знаєте, діти, багато казок, вмієте їх читати. Але є казки, які треба побачити, відчути, проявити уяву та фантазію. Таких казок багато, вони оточують нас, але треба вміти їх побачити, бо вони ховаються інколи від нас.
- Де ж ховаються казки? Відповідь на це запитання ми будемо шукати на сьогоднішньому уроці.

7. Ознайомлення з темою уроку

8.Робота над новим текстом.

- 1) *Словникова робота* (пояснення незнайомих слів, які будуть зустрічатися в тексті)
- 2) *Читання тексту вчителем.*
- 3) *Перевірка сприймання:*

- Як називався хлопчик?
- Що він побачив біля річки?
- В яку пору року він міг це побачити?

4) *Вправа «Читай правильно»*

раптом	прозорокрилі
булькнуло	підстрибувати
звідкілясь	заплодувати
краснопірка	підстрибувати
гойдаючись	придивляється
навшпиньки	прислухається
товариству	настовбурчивши

5) *Читання сильнішими учнями.*

6) *Самостійне дочитування тексту*

Фізкультхвилинка

(діти під музику танцюють)

7) *Вибіркове читання тексту*

- Яку пораду дав дідусь?
- Чи дотримався її хлопчик?
- Кого спочатку побачив хлопчик?
- Від кого втікала краснопірка?
- Що її врятувало?
- Хто спостерігав за танком рибки?
- Кого побачив хлопчик біля острівця?

-От ми і дізнались, яку казку побачив хлопчик. Але він міг і не побачити цієї казки. Щоб побачити казку, треба бути уважним та спостережливим і дуже захотіти побачити її.

8) *Уявна мандрівка до річки.*

-Давайте уявимо, що ми теж мандруємо берегом річки, ми ближче розглянемо героїв нашого оповідання і спробуємо спіймати чарівну рибку.

(діти підходять до картин, розглядають їх)

9) *Робота в парах*

(діти «ловлять» казкових рибок, на яких зашифроване наступне завдання уроку)

10) *Вправи на розвиток швидкості читання.*

- а) Гра-читання «Закінчи речення»
- б) Читання-гра «Краснопірка та окунь»
- в) Читання-гра «Блискавка»
- г) Гра «Знайди слово»

11. Робота в групах

(Кожній групі потрібно скласти малюнок із розрізаних частин. Склавши малюнок, діти дізнаються, яке наступне завдання уроку)

12). Робота над розвитком навичок виразного читання

а) Інтонавання словосполучення:

Жива казка.

Жива казка?

Жива казка!

б) Читання слів жабки.

в) Читання слів коника.

г) Читання слів хлопчика.

9. Робота з малюнками та фотографіями із зображенням картин природи рідного краю

-Як ви думаєте, живу казку можна побачити тільки на березі річки?

-Погляньте на ці картини. Чи змогли б ви побачити живу казку у лісі, в полі, біля моря, в горах....

-Чи можете тепер відповісти на питання «Де ховаються казки?»

10. Бесіда про необхідність охорони природи рідного краю.

11. Підсумок уроку.

(проводиться у формі гри «Інтерв'ю для студії «1+1»)